سياسة المدرسة بشأن الدمج

البيان	التفاصيل
تاريخ السريان	3 أكتوبر 2023
تاريخ المراجعة	العام الدراسي 2026-2027(الفصل الدراسي الأول)

المقدمة

تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بتعزيز مبادئ التعليم الدامج، من خلال توفير كوادر مهنية متخصصة ومزوّدة بالمعرفة التربوية اللازمة للاستجابة لاحتياجات الطلبة المتنوعة. وتتبنّى المدرسة نهجًا تعليميًا قائمًا على ضمان حقوق جميع الطلبة، وترسيخ العدالة والدمج في مختلف جوانب المجتمع المدرسي، وفقًا للقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته، ووثيقة «المدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة» الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.

الغرض

تهدف سياسة الدمج في مدرسة الخليل الدولية الخاصة إلى:

1. تحديد متطلبات توفير التعليم الدامج بوصفه حقًا أساسيًا لجميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية.
2. توضيح شروط قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
3. ضمان تقديم خدمات دمج معيارية تشمل الكوادر المؤهلة، وإمكانية الوصول، وسهولة التنقل، ودعم التعليم والتعلّم.
4. تحديد المتطلبات والضوابط المتعلقة بفرض الرسوم الإضافية على أولياء الأمور.
5. تحديد أدوار ومسؤوليات قيادات المدرسة في تعزيز البيئة التعليمية الدامجة.
6. توضيح ضوابط الامتثال والمتطلبات المرتبطة بالتسويق للمدرسة بوصفها مدرسة «دامجة».

التعريفات

المصطلح	التعريف
المواءمة والتعديلات على طرق التدريس	أي تغييرات على الطريقة التي يتم بها التدريس، بما في ذلك تقديم الدروس وإدارة السلوك بحيث يكون مناسبا لاحتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
المواءمة والتعديلات على التقييمات	أي تغييرات تحصل على طريقة إجراء التقييم بحيث يتمكن الطالب من حضور التقييم، ولكن دون تغيير لمتطلبات التقييمات. كما يجب أن تتوافق تلك المواءمة وذلك التعديل مع متطلبات الطالب وأي احتياجات خاصة أو قصور يعاني منه (على سبيل المثال: تقنيات قراءة الشاشة أو تمديد الوقت أو برنامج سكرايب أو تكبير الخط). كما يجب أن تتوافق جميع التعديلات والمواءمة الواقعة على التقييمات الخارجية مع معايير الجهات المقدمة للتقييم/ لجنة الامتحانات.
التدريس التكيفي	نهج لدعم قدرات جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلميهم باستخدام مجموعة من إستراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.
الاحتياجات التعليمية الإضافية	المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية على أساس دائم أو مؤقت استجابة لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أوالوصول أوالتفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أوالإعاقة السمعية أوالبصرية أوالطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أوالموهوبين و/أوالفائقين). على سبيل المثال، قد يحتاج الطالب ذوالحركة المحدودة إلى مواءمة الدرس للمشاركة في حصص التربية الرياضية وإجراء التسهيلات للوصول إلى المرافق، لكنه قد لا يحتاج إلى أي مواءمة في التقييمات. وبالمثل، قد يحتاج الطالب ذوالإعاقة السمعية إلى دعم تقني إضافي في الفصل للوصول إلى محتوى الدرس، بالإضافة إلى تسهيلات مادية أخرى للوصول إلى المادة التعليمية (مثال: الجلوس في مقدمة الفصل للتمكن من قراءة الشفاه).
المراجعة السنوية	اجتماع يضم مجموعة من أصحاب المصلحة المعنيين (بما فيهم متخصصين خارجيين) لمناقشة مستوى تطور أي من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الذين يحتاجون أساليبًا تفريدية عالية للتعليم، إضافة إلى مناقشة البرامج التعليمية المقدمة لهم.
التقنيات المساعدة	أي عنصر أو معدات أو برنامج أو نظام لمنتج يتم استخدامه لرفع القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة أوالحفاظ عليها أو تحسينها (منظمة صناعة التقنيات المساعدة، بدون تاريخ).
تقرير التقييم السريري	تقرير يتعلق بتقييم الطالب يقوم به أخصائي العلاج النفسي أو أخصائي علم النفس التربوي أو أخصائي أمراض النطق واللغة أوالطبيب أو أي متخصص مؤهل للقيام بالتقييم.
التطوير المهني المستمر	جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم. يتضمن التطوير المهني المستمر التدريب الحضوري والتدريب الإلكتروني (المتزامن أو غير المتزامن)، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران / التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الرصدية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس. لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.
الحلقة الدراسية	مرحلة في العملية التعليمية الابتدائية والثانوية، وتصنف في أبوظبي على النحوالتالي: المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم قد تتبع حلقات الوزارة: رياض الأطفال، الحلقة الأولى (الصف 1– الصف 4)، والحلقة الثانية (الصف 5– الصف 8)، والحلقة الثالثة (الصف 9– الصف 12).
خطة التعلم الموثقة	خطة توضح أي أهداف تعليمية فردية أو تعديلات على المنهاج الدراسي أوالدعم الإضافي أوالأدوات التعليمية يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل خطة التعليم الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP) وما إلى ذلك. وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية، أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية محددة.

المصطلح	التعريف
العدالة في الحصول على التعليم	تمكين فرص عادلة للجميع للتعلم وإمكانية الوصول للتعليم في المحيط المدرسي بصورة عادلة لجميع الطلبة من خلال تقديم تسهيلات وتعديلات فردية لمواجهة أي عوائق تمنع ذلك.
الموهوبون والفائقون	الطلبة الموهوبون هم أولئك الذين يتمتعون بقدرة استثنائية في مجال واحد أو أكثر. بينما الطلبة الفائقون هم القادرون على تحويل مواهبهم إلى أداء استثنائي.
مجلس الأمناء	الهيئة الإدارية للمدرسة، التي يعينها ملاك المدرسة، وتضم أعضاء مؤهلين لتمثيل المدرسة وكذلك أولياء أمور. مجلس الأمناء هوالسلطة العليا في المدرسة، وهوالمسؤول عن الإدارة الشاملة لكافة أنشطتها.
رئيس الدمج	القائد الأول الذي يتحمل مسؤولية تنظيم وتنسيق البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
عدم القدرة على الاستيعاب	العملية التي تقوم من خلالها المدرسة بالتقدم بطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة للإبلاغ، من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الأدلة، بعدم قدرتها على استيعاب حالة طالب داخل المدرسة، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التقارير الطبية/ السريرية، وملاحظات الطلبة، والتقييمات المعدلة، والبيئات الحسية، وأي معلومات أخرى متاحة. يجب أن تكون المدارس قادرة على إثبات أن السماح للطالب بالانضمام إلى المدرسة من شأنه أن يؤثر سلبًا على تطور الطالب أو سلامته، أو يؤثر سلبًا على تطور أقرانه أو سلامة الطلبة الآخرين، أو يشكل ضغطًا على الموارد بما يتجاوز ما تنص عليه السياسة.
مساعد الدمج	شخص غير مختص بالتدريس من الموظفين يدعم عملية تقديم التعليم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
التعليم الدامج	طريقة تعليمية تقر التنوع التعليمي وتعترف به وتضمن مواءمة التعليم لتمكين جميع الطلبة من التعلم.
معلم الدمج	متخصص يعمل بموجب توجيهات رئيس الدمج لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
فريق الدمج	فريق يرأسه رئيس الدمج، ويشمل معلمي ومساعدي الدمج والمساعدين الفرديين وأي موظف آخر يدعم عملية تقديم البرامج التعليمية الدامجة.
المساعد الفردي	يعرف سابقًا بلفظ "معلم الظل" وهو موظف يموله ولي الأمر ويتمثل دوره بتقديم دعم فردي ومباشر للطالب ذوالاحتياجات التعليمية الإضافية فيما يتعلق بأي من الاحتياجات اللوجستية والسلوكية والطبية و/أوالاحتياجات الاجتماعية والعاطفية وتلك المتعلقة بالأمان. في هذه الحالات يكون الطالب بحاجة إلى دعم فردي مباشر بنسبة 50% من يومه الدراسي.
نظام التعليم العام	البيئة التعليمية التي يتعلم فيها جميع الطلبة جنبا إلى جنب مع أقرانهم في بيئة صفية دامجة
المنهاج المعدل	منهاج يمكن من وجود طرق بديلة أو متعددة للمشاركة في العملية التعليمية، بما في ذلك من طرق لتحقيق الكفاءات التعليمية بجانب التدريس النظامي، وقد يكون ذلك مناسبا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلا أنه قد لا يعادل الكفاءات المكتسبة من خلال المنهاج العادي.
المتعلمون بأكثر من لغة	طلبة يتعلمون بلغة معينة ويتطلبون دعمًا إضافيًا للتعامل مع أي حاجز لغوي للحصول على التعليم.
المركز الوطني للمؤهلات	يتولى المركز الوطني للمؤهلات (NQC) مسؤولية ضمان الجودة وتفعيل المعايير والمؤهلات المهنية الوطنية ضمن منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني (TVET) في دولة الإمارات العربية المتحدة.
أصحاب الهمم	كل شخص مصاب بقصور، أو اختلال كلي، أو جزئي بشكل دائم، أو مؤقت في قدراته الجسدية، أوالحسية أوالعقلية أوالتواصلية أوالتعليمية أوالنفسية إلى الحد الذي يقلل من قدرته على تلبية متطلباته العادية (القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق المعاقين، وتعديلاته).
خطة الإخلاء الفردية للطوارئ (PEEP)	خطة فردية لأي طالب يحتاجها لدعم احتياج قصير أو طويل الأمد، بحيث تحدد هذه الخطة نوع المساعدة التي يحتاجها لدعم الإخلاء الآمن وضمان السلامة منذ تشغيل جرس الإنذار وحتى الخروج من مبنى المدرسة.

تدخل بسحب الطالب من الغرفة الصفية (Pull-out Intervention)	برنامج تدخل معني بالتعامل مع أي احتياج إدراكي أو اجتماعي أوالنفسي يقوم به أحد المتخصصين خارج الغرفة الصفية الاعتيادية.
تدخل بإدخال الطالب إلى الغرفة الصفية (Push-in Intervention)	برنامج تدخل معني بالتعامل مع أي احتياج إدراكي أو اجتماعي أو نفسي يقوم به أحد المتخصصين داخل الغرفة الصفية الاعتيادية لتمكين الطالب من استمرار التعلم بجانب الزملاء.
خدمات تعليمية تخصصية	عملية تقديم التعليم بحيث يفي بالاحتياجات الفردية للطلبة المحتاجين لرعاية متخصصة (مزيج من التعليم والعلاج) وتخصيص محدد للموارد بسبب احتياجات فريدة لدى كل طالب للتعلم والمشاركة.
فصول الدمج	صف / فصل مخصص أو مجموعة من الصفوف / الفصول ضمن نظام التعليم العام، يقدم فيها تعليم تخصصي ودعم موجه بشكل مستمر (فردي، أو مجموعات صغيرة، أو مناهج معدلة، أو مسارات بديلة) للطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية، لتمكينهم من الاندماج في البيئة المدرسية الأوسع عند الاقتضاء.
الطلبة أصحاب الهمم	طالب (من أصحاب الهمم) لديه تقرير طبي يثبت إعاقته، على أن تكون هذه الإعاقة ضمن الفئات المحددة في التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (دائرة تنمية المجتمع، 2020).
الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية	طالب من أصحاب الهمم أو أي طالب آخر قد تكون لديه احتياجات تعليمية إضافية غير مشخصة أو غير محددة، تعد عائقًا أمام الوصول إلى المنهاج الدراسي دون تسهيلات أو تعديلات.
نموذج الدعم المتدرج	طريقة لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة والتي تقر بأن المعلم قادر على تلبية معظم الاحتياجات (الدرجة الأولى: العالمية)، بينما قد يحتاج آخرون إلى برامج تدخل محددة (الدرجة الثانية: الموجهة)، وقد يحتاج بعضهم إلى مستويات عالية من التخصيص، بل وقد يحتاجون للدعم الخارجي من قبل متخصصين (الدرجة الثالثة: مكثفة وفردية). يشمل ذلك على سبيل المثال: نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS) ونموذج الأسلوب المتدرج وغير ذلك.
الموهوبون ذووالخصوصية المزدوجة	الطلبة من الموهوبين و/ أوالفائقين ولديهم احتياجات تعليمية إضافية
التصميم الشامل للتعليم	طريقة للتعليم والتعلم تعزز الوصول إلى التعليم بشكل عادل لجميع الطلبة بصرف النظر عن احتياجاتهم المختلفة.

1. سياسة الدمج

1.1 متطلبات سياسة الدمج:

تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بوضع وتنفيذ سياسة للدمج تشمل، كحد أدنى، العناصر الآتية:

1. رؤية المدرسة ورسالتها واستراتيجيتها وأهدافها في تعزيز التعليم الدامج.
2. توضيح كيفية دعم إجراءات قبول وتسجيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأسرهم .
3. توضيح إجراءات تقديم المدرسة إشعار «عدم القدرة على الاستيعاب» .
4. تحديد خدمات البرامج التعليمية الدامجة المعيارية التي تقدّمها المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية،
5. **البرامج التعليمية الدامجة المعيارية**، بما يشمل:

أ. إجراءات توظيف الكوادر والتحقق من أهليتهم

ب. سهولة الوصول إلى المرافق والمساحات التعليمية في المدرسة والخروج منها .

ج. دعم التعليم والتعلّم الدامج في أساليب التدريس والمناهج الدراسية والتقييم، من خلال نظام لتحديد الاحتياجات والإحالة والتتبّع .

6. توضيح المعلومات المتعلقة بفرض الرسوم الإضافية، وأي دعم مطلوب يتجاوز الخدمات التي توفّرها البرامج التعليمية الدامجة المعيارية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية .
7. تحديد أدوار ومسؤوليات أصحاب المصلحة المعنيين بإدارة تقديم التعليم الدامج للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية
8. **نطاق التطبيق:** تنطبق هذه السياسة على أي طالب في مدرسة الخليل الدولية الخاصة قد يحتاج إلى خدمات علاجية تخصصية داخل المدرسة.

2. القبول

2.1 قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية: تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بعدم رفض تسجيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، متى توفّرت لديها السعة لاستقبالهم في الصف أو السنة الدراسية المناسبة، استنادًا إلى مبادئ القانون الاتحادي رقم **(29) لسنة 2006** بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته، ووفقًا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس. وتلتزم المدرسة في إجراءات القبول بما يأتي:

1. إعطاء الأولوية لالتحاق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم بالمدرسة نفسها.
2. طلب النسخ الأصلية من أولياء الأمور لأي تقارير تقييم سريري أعدّها متخصص ذو صلة، مثل الطبيب النفسي أو الأخصائي النفسي أو طبيب الأطفال.
3. دعم انتقال الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى المدرسة، مع إيلاء اهتمام خاص للفئات الآتية:

أ. الطلبة الملتحقون بالمدرسة للمرة الأولى أو القادمون من جهات التعليم المبكر البديل.

ب. الطلبة القادمون من مراكز تعليمية متخصصة أو من التعليم المنزلي أو أي نوع آخر من التعليم.

ج. الطلبة الملتحقون ببرامج التبادل الطلابي.

4. توفير التسهيلات التي يحتاج إليها الطلبة لإكمال التقييم، إذا كان جزءًا من إجراءات التسجيل، والاستفادة من نتائجه في تخطيط الدعم التعليمي، وفقًا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس. ولا يجوز استخدام هذه التقييمات سببًا لرفض التسجيل.
5. الاستفادة من جميع المعلومات المتاحة لضمان وصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بصورة عادلة وآمنة، إلى البيئة التعليمية والمادية في المدرسة، وتطبيق التعديلات المناسبة حيثما يلزم.
6. تحديث السجلات الدقيقة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ضمن نموذج الاحتياجات التعليمية الإضافية **(ALN module)** في نظام معلومات الطالب **(eSIS)**، وتضمين اتفاقية ولي الأمر مع المدرسة، الموقّعة عند القبول وفي كل دورة لإعادة التسجيل، بيانًا ينص على ما يأتي:

أ. تلتزم المدرسة، وفقًا للوائح دائرة التعليم والمعرفة، برفع بيانات دقيقة ومحدّثة تتعلق بالاحتياجات التعليمية الإضافية على نظام **eSIS**.

ب. تُستخدم هذه البيانات حصريًا لأغراض وضع الخطط التعليمية، ومتابعة الامتثال، والحماية، بما يتماشى مع قوانين حماية البيانات المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

2. **إعادة التسجيل (القيد):**

تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بإعادة تسجيل جميع الطلبة للعام الدراسي التالي، وفقًا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس.

1. في حال رغبة ولي الأمر في إعادة طفله للصف أو السنة الدراسية نفسها، يتعيّن الحصول على موافقة دائرة التعليم والمعرفة، وتتولى المدرسة تقديم طلب الإبقاء، مرفقًا بالتقرير الطبي للطالب وخطة التعلّم الموثّقة الخاصة به.

2.1الإحالة إلى البرامج التخصصية: يلتحق معظم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بمدارس نظام التعليم العام إلى جانب أقرانهم، ويجوز النظر في إلحاق الطلبة ببرامج تعليمية بديلة متى استوفوا معايير القبول فيها، وفق الضوابط الآتية:

1. عندما ترى المدرسة أن أحد الطلبة يحتاج إلى رعاية أكثر تخصصًا، تتواصل مع دائرة التعليم والمعرفة قبل التواصل مع أولياء الأمور؛ لتحديد مدى استيفائه معايير القبول في التعليم المتخصص، وتحديد المكان الأنسب لتلبية احتياجاته، إن وُجد.
2. إذا شُخّص أحد الطلبة الإماراتيين بالتوحد الشديد من خلال تقييم سريري، وكان ذلك احتياجه الخاص الوحيد، فلا توصي المدرسة بالتعليم المتخصص إلا عند استيفاء الشروط الآتية مجتمعةً:

أ. اتفاق دائرة التعليم والمعرفة والمدرسة وولي الأمر على أن الطالب سيستفيد من التعليم المتخصص بدرجة أكبر من استفادته من التعليم في مدارس نظام التعليم العام.

ب. حاجة الطالب إلى علاج مكثّف، مثل العلاج الوظيفي، وعلاج النطق واللغة، وتحليل السلوك التطبيقي، أو غيرها من الخدمات التي يصعب توفيرها في مدارس نظام التعليم العام.

ج. تأكّد المدرسة من فهم ولي الأمر ووعيه بمعايير الالتحاق بالتعليم المتخصص، وموافقته على إحالة الطالب إلى دائرة التعليم والمعرفة.

3. **عدم القدرة على الاستيعاب**

3.1 إشعار عدم القدرة على الاستيعاب: عندما ترى مدرسة الخليل الدولية الخاصة أنها غير قادرة على تلبية احتياجات أي طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، تلتزم بتقديم إشعار «عدم القدرة على الاستيعاب» إلى دائرة التعليم والمعرفة وأولياء الأمور خلال**7 أيام من إصدار قرار تسجيل الطالب**، وفق الضوابط الآتية:

1. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحق الموافقة على إشعار «عدم القدرة على الاستيعاب» أو إلغائه، بناءً على الأدلة المقدَّمة من المدرسة ومن مصادر أخرى. وتلتزم المدرسة بإجراء التعديلات والتجهيزات المعقولة لتمكين قبول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
2. تُقرّ المدرسة بأن رفض قبول الطلبة دون تقديم إشعار «عدم القدرة على الاستيعاب» إلى دائرة التعليم والمعرفة يعرّضها لإجراءات المخالفة وعدم الامتثال.

4. البرامج التعليمية الدامجة المعيارية

4.1 تعيين الموظفين:

1. رئيس قسم الدمج: تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بتعيين رئيس واحد على الأقل لقسم الدمج، على ألا تتجاوز المهام الوظيفية والأعباء التدريسية الموكلة إليه خارج دوره كرئيس لقسم الدمج وعضو في الفريق القيادي بالمدرسة**10 ٪ من إجمالي أعبائه الوظيفية**.

وفقًا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس، يلتزم رئيس قسم الدمج، إذا كان مطالبًا باستكمال برامج تطوير مهني مستمر كمؤهل إضافي، بإثبات إتمام **60 ساعة تدريبية خلال سنة من تعيينه**، لدى جهات تدريب محلية و/أو عالمية. ويشمل التدريب، دون حصر، الموضوعات الآتية:

1. أساليب التعليم الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
2. تحديد العوائق التي تؤثر على التعلّم.
3. استراتيجيات دعم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
4. برامج التدخل المقدَّمة وتقييم فعاليتها.
5. وضع الأهداف التعليمية وتطوير الخطط التربوية الفردية.
6. تنسيق البرامج التعليمية الخاصة بالدمج.
7. تخصيص الموارد وتوزيعها.

2. معلم الدمج: تلتزم المدرسة بتعيين معلم دمج واحد على الأقل لكل حلقة دراسية، على ألا تتجاوز مهام التدريس الموكلة إليه خارج دوره في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية **10٪ من إجمالي أعبائه التدريسية**.

ويلتزم معلمو الدمج المطالبون باستكمال برامج تطوير مهني مستمر كمؤهل إضافي بإثبات إتمام **40 ساعة تدريبية خلال سنة من تعيينهم**، لدى جهات تدريب محلية و/أو عالمية، وفقًا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس. ويشمل التدريب، دون حصر:

1. أساليب التعليم الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
2. تحديد العوائق التي تؤثر على التعلّم.
3. استراتيجيات دعم الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات.
4. التدريس الفعّال.
5. وضع الأهداف التعليمية وتطوير الخطط التربوية الفردية.
6. تخطيط برامج التدخل وتقييمها.
7. جمع البيانات التي تساعد على تحسين الممارسات.

3. مساعدو الدمج: تلتزم المدرسة بتعيين مساعدين للدمج لتقديم دعم إضافي للمعلمين في تلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، والطلبة أصحاب الهمم الذين يحتاجون إلى دعم فردي **(1:1)**.

. **ويعمل مساعد الدمج بموجب توجيهات المعلم، ويشمل دوره ما يأتي:**

أ. تقديم الدعم للصف بأكمله عند وجود عدد كبير من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ب. تقديم تدخلات موجّهة داخل الغرفة الصفية أو خارجها للمجموعات الصغيرة، وللطلبة بصورة فردية عند الحاجة، لمساعدتهم على تحقيق أهداف خطة التعلّم الموثّقة **(DLP)** .

ج. تقديم دعم فردي ومباشر مخصّص لطالب محدد، بحسب الحاجة ووفقًا لخطته التعليمية الموثّقة وتقرير التقييم السريري الخاص به. وتلتزم المدرسة بتعيين مساعد دمج لكل طالب من أصحاب الهمم يحتاج إلى دعم من المستوى الثالث **(Tier 3)** في الصفوف من **الروضة/السنة 1 إلى الصف الثاني/السنة 3**.

وتجري المدرسة **مراجعة سنوية كحد أدنى** لمتابعة تقدّم الطالب وتقييم النتائج؛ لتحديد مدى ضرورة استمرار الدعم الفردي المباشر أو تعديله لتعزيز أثره الإيجابي.

4. المساعد الفردي: عندما يحتاج الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى مساعدة فردية إضافية للرعاية الشخصية والدعم غير المتعلق بالتعليم، يجوز للمدرسة الاستعانة بمساعد فردي يموله ولي الأمر، خارج نطاق البرامج التعليمية الدامجة المعيارية المقدَّمة من المدرسة. ويُشترط أن يتواصل المساعد الفردي بفعالية مع الكادر المدرسي، وأن يكون قد تلقّى تدريبًا كافيًا على إجراءات حماية الطلبة وضمان رعايتهم.

وتلتزم المدرسة بالضوابط الآتية:

أ. تقديم المبررات والأدلة التي توضح سبب حاجة الطالب إلى هذا الدعم خلال غالبية يومه الدراسي، عند مطالبة ولي الأمر بتوفير مساعد فردي.

ب. وجود المساعد الفردي خارج الغرفة الصفية، والسماح له بالدخول لدعم الطالب المعني عند طلب المعلم فقط.

ج. الاحتفاظ بسجلات محدّثة في نظام معلومات الطالب **(eSIS)** ونظام معلومات موظفي المدارس الخاصة **(PASS)**، توضح توفير مساعد فردي للطالب المعني.

5. التطوير المهني المستمر للمعلمين: تلتزم المدرسة بإشراك جميع المعلمين في برامج التطوير المهني المستمر المتعلقة بالتعليم الدامج، تماشيًا مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة لضمان الجودة في المدارس. وتشمل هذه البرامج، دون حصر، الموضوعات الآتية:

أ. استراتيجيات التدريس التكيفي لتلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة.

ب. أساليب تعديل محتوى الدروس والموارد والتقييمات أو تكييفها.

ج. إجراءات التعرّف والإحالة باستخدام أدوات فحص معيارية للكشف المبكر عن معيقات التعلّم، وبخاصة التوحد، واضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه **(ADHD)**، وعسر القراءة.

د. التعاون مع فريق الدمج في تطوير خطط التعلّم الموثّقة وتنفيذها.

4.2 إمكانية الوصول والتنقل

1. سهولة الوصول والتنقل: يجب على المدارس التأكد من أن المباني المدرسية ومساحات التعلم تضمن إمكانية وصول جميع الطلبة إلى خدمات التعليم بشكل عادل، وذلك وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للمباني والمرافق في المدارس.

أ. ضمان توفر مواقف السيارات والممرات والمباني والملاعب لاستخدام الجميع.

ب. توفير منحدرات للكراسي المتحركة عند جميع نقاط الدخول والخروج من وإلى المباني بحيث تتوافق مع المعايير الرقابية المتعلقة بالكراسي المتحركة.

ج. وجود حواجز الحماية (درابزين) على جميع السلالم، بالإضافة إلى أشرطة بألوان عالية التباين ومؤشرات بارزة تحذيرية على طرف كل درجة.

د. استخدام الرموز التوضيحية بجانب أي نص على اللافتات والأخذ بعين الاعتبار استخدام الألوان عالية التباين لتوضيح الرؤية.

ه. استخدام الأضواء الوامضة مع إنذارات الإخلاء لمساعدة ذوي الإعاقة السمعية في الانتباه إلى الإنذار.

و. يمكن الوصول إلى مباني المدرسة في الطابق الأرضي كحد أدنى لجميع الطلبة.

ز. تجهيز دورات المياه التي يستخدمها الأشخاص / الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية بمتطلبات النظافة الشخصية المناسبة وفقا للوائح المطبقة.

ح. توفير رافعة أو مصعد لتمكين الوصول إلى بركة السباحة بحيث يتحكم بهما موظف مدرب.

ط. توفير كراسي الإخلاء لضمان الخروج الآمن من المباني في الحالات التي لا يعمل بها المصعد ولا يتمكن الأشخاص من التحرك بشكل مستقل والنزول عبر السلالم.

ي. يتلقى كامل الكادر التعليمي التدريب الخاص بالتشغيل الآمن لكراسي الإخلاء ويحدد أعضاء معينون من الموظفين لمساعدة الطلبة والموظفين الآخرين ممن هم بحاجة إلى كراسي الإخلاء عند الطوارئ.

ك. تطوير خطة الإخلاء الفردية للطوارئ (PEEP) لكل طالب وموظف ممن قد يحتاجون المزيد من المساعدة أوالتوجيه للإخلاء بشكل آمن، من ذوي الاحتياجات قصيرة أو طويلة المدى، كما ينبغي على الموظفين المختارين لتقديم المساعدة عند الإخلاء تلقي التدريب المناسب.

ل. التنسيق مع مسؤولي النقل المدرسي لتمكين الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من استخدام الحافلات المدرسية، وذلك لإجراء التعديلات المناسبة والمعتمدة، حسب متطلبات مركز النقل المتكامل.

م. تطوير خطة تقييم المخاطر والحد منها بحيث تستعرض كيفية إدارة المدرسة للمخاطر التي قد تحدث في المناطق التي سبق تحديدها كمناطق تفتقر لتسهيلات التنقل.

ن. وضع خطة لتسهيل الوصول والتنقل بالمدرسة (مبنية على تقييم المخاطر) و تحديد التعديلات اللازمة في المباني والبيئة المدرسية. يجب أن تتضمن الخطة جدول زمني وإجراءات واضحة بهدف تحسين الحركة والتنقل في المدرسة.

س. يصرح بطلب الإعفاء من دائرة التعليم والمعرفة عن المباني المدرسية الموجودة مسبقا والتي لا يمكنها الإيفاء بمتطلبات إمكانية الوصول والتنقل بحسب مبدأ التصميم الشامل، على أن تقدم المدرسة تبريرا على ذلك. بينما تخضع المباني الموجودة مسبقا المراد تجديدها/ توسيعها إلى المتطلبات العامة لتسهيل الوصول (انظر القسم 3.2.1.).

2. تسهيل الوصول إلى المساحات التعليمية: لتتيح المدرسة الوصول إلى التعليم بشكل عادل للجميع والحصول على فرص التعلم الدامج، يجب عليها أن تضمن ما يلي:

أ. سهولة الوصول إلى الغرف الصفية لجميع الطلبة، مع توفر خيارات قابلة للتكيف في المقاعد والطاولات لمن يحتاجها.

ب. توفير موارد صفية متنوعة (أقلام حبر ورصاص ومقصات وما إلى ذلك) متفاوتة في الحجم وسهلة الاستخدام.

ج. تسهيل وصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى جميع الحصص على جدولهم الدراسي إلى أفضل حد ممكن.

د. تسهيل وصول الطلبة من مختلف الأعمار والدروس إلى مساحات التعليم المتخصصة كالمختبرات العلمية والمرافق الرياضية وغرف الفنون، كما يجب أن تحتوي هذه المساحات موارد تم تكييفها لدعم الوصول إليها ودمج الطلبة ذوي الإعاقات الجسدية و/ أو من لديهم اضطرابات حسية.

ه. تقييم كل من الصوت والإضاءة في الغرفة الصفية من أجل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية أوالبصرية، وذلك للتقليل من المؤثرات الصوتية و/ أوالبصرية والتي قد تؤثر على عملية حصول الطالب على التعليم.

و. انعكاس أسلوب التصميم الشامل للتعليم (UDL) في الغرفة الصفية؛ أي تقديم المعلومات والمحتوى التعليمي بعدة طرق تسمح للطلبة التعبير عن تعلمهم بعدة أشكال، كما تيسر الغرفة الصفية الإشراك في عملية التعلم من خلال وسائل مختلفة.

ز. تتضمن البيئة التعلمية والتعليمية تسهيلات وتعديلات للعملية التعليمية بحيث يصل جميع الطلبة إلى محتوى المنهاج وإلى المرافق المدرسية بشكل عادل.

3. مساحات الدعم المتخصص: يجب على المدرسة القيام بما يذكر أدناه من أجل توفير برامج تدخل لسحب الطالب من الغرفة الصفية أو تقديم دعم مستهدف لأي من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وذلك وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس:

أ. توفير التعديلات اللازمة لكل حلقة دراسية (مساحات ضمن حدود المدرسة مخصصة لفترة التدخل) لتمكين الدعم المتخصص في التعليم وتدخلات السحب من الغرفة الصفية لأي طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ب. تقييم مساحة الدعم المتخصص من ناحية الصوت والإضاءة والأرضية والأقمشة من أجل تعزيز القدرة على الحصول على التعليم مع أخذ الاحتياجات الحسية للطالب بعين الاعتبار.

ج. استخدام مساحات دعم متخصص تحتوي موارد تكنولوجية ورقمية مشابهة لتلك الموجودة في الغرف الصفية الأخرى من أجل تطوير المهارات الرقمية.

د. استخدام موارد تعليم وتعلم غير رقمية لتمكين المتخصصين من القيام ببرامج التدخل كجزء من خطة التعليم الموثقة (DLP) .

4.3 دعم التعلم والتعليم الدامج

1. نظام التحديد والإحالة والتتبع: يجب على المدرسة تطوير نظام قوي يختص بتحديد الطلبة المعنيين والإحالة والتتبع بحيث يقوم بما يلي:

أ. توضيح كيف يمكن للمعلمين والموظفين إبداء ملاحظاتهم فيما يتعلق بأي من النواحي الأكاديمية، أوالاجتماعية أوالنفسية أوالسلوكية للطالب أو احتياجاته النمائية.

ب. جمع معطيات الطالب (حسب الاقتضاء) وأولياء الأمور والموظفين.

ج. تحديد احتياجات الطالب (على سبيل المثال من خلال التقييمات كأدوات الفحص المعياري ويشرف عليها رئيس قسم الدمج) والإجراءات المناسبة لتحسين قدرته على التعلم، بالإضافة إلى تحديد من سيستفيد من إجراء تقييمات إضافية لاحتياجاته.

د. التمكين من تطوير خطط التعلم الموثقة والتي تخطط برامج التعلم والتعليم وتتابعها وتقيمها لتكون مخصصة للطالب. يجب على المدرسة الاستفادة من المعلومات الواردة من التقييمات الداخلية أو

الخارجية وضمان مشاركتها مع الموظفين لتحديد الطلبة الذين يتطلبون الدعم النفسي أوالاجتماعي أوالسلوكي أو لتحديد أين توجد المخاطر.

ه. التواصل المستمر مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية الإضافية للطالب وتزويدهم بمعلومات حول كيفية تقديم الدعم في المنزل (بلغتهم الأم حيث يلزم)

و. تسجيل تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على نظام معلومات الطالب (eSIS) وفق متطلبات دائرة التعليم والمعرفة.

ز. متابعة تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال ما يلي:

1) استخدام نموذج الدعم المتدرج لإظهار مستوى الدعم الذي يتلقاه الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

2) تطوير خطة تعليمية موثقة لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الذين يتلقون الدعم من المستوى 2 و 3 على الأقل.

3) ضمان مراجعة بيانات تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلبة الآخرين ممن يتلقون أي نوع من الدعم بشكل فصلي وإبلاغ أولياء الأمور بناء على ذلك. كما يجب مراجعة الخطة التعليمية الموثقة ثلاث مرات في السنة وإدماج نظام يتتبع التقدم نحوالأهداف المحددة كل أسبوعين على الأقل.

4) إجراء مراجعة سنوية على الأقل لاحتياجات الطلبة المتلقين للدعم من المستوى 2 أو 3 بما في ذلك أي طالب لديه مساعد دمج أو مساعد فردي خاص به، وذلك لضمان تناسب البرامج التعليمية واستمرار الفائدة التعليمية التي تقدمها للطالب على المدى البعيد.

5) ضمان متابعة معلمي المقررات الدراسية لتقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في تلك المقررات واستفادتهم منها وتوجهاتهم المتعلقة بها، وذلك لتحديد المخرجات التعليمية المرتبطة بالخطة التعليمية الموثقة.

6) تخصيص تقارير التحصيل الدراسي والتقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، حينما يلزم. حيث يتم وضع هذه التقارير بناء على المعلومات الواردة عن الخطة التعليمية الموثقة، وذلك تثمينا لتقدم الطلبة الذي يعتبر أمرا مميزا بالنظر إلى نقطة البداية الفردية لكل منهم.

2. أساليب التعلم والتعليم الدامج: يجب على المدارس ضمان انعكاس العناصر التالية في أساليب التعليم والتعلم لديها:

أ. إدخال إستراتيجيات تدريسية دامجة عند التخطيط للدرس، وذلك لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية كإحدى ميزات التدريس القابل للتكيف.

ب. تخصيص محتوى التدريس للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وضمان توافق نموذج الدعم المتدرج وأي من أهداف الخطة التعليمية الموثقة.

ج. ضمان تقديم فرص التطور المهني وجلسات التوعية المتعلقة بأساليب التعليم الدامجة (بما في ذلك إستراتيجيات التعليم القابلة للتكيف لدعم عملية التعلم وتحقيق أهداف خطة التعليم الموثقة) للموظفين من قبل رئيس قسم الدمج والمتخصصين الآخرين.

د. ضمان قيام رئيس قسم الدمج بتوزيع أعضاء فريق الدمج لتقديم الدعم بما يتوافق مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ه. تقديم التوجيه فيما يتعلق بالتطور المهني لمساعدي الدمج وأي من المساعدين الفرديين الراغبين بذلك.

و. تبني نموذج دعم متدرج للاستجابة إلى التدخلات لضمان تقدم جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ز. ضمان قيام رئيس الدمج بتنسيق برامج التدخل الخاصة بالدمج من وكالات / جهات خارجية؛ كمعالجي اضطرابات التواصل أوالمعالجين الوظيفيين أو أخصائيين علم النفس أوالمستشارين، وأن يرفعها خلال نظام الخدمات التخصصية للطلبة في المدارس، وذلك وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس.

ح. دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية لتمكينهم من استخدام التقنيات المساعدة، حيث يلزم، لتحسين حصولهم على التعليم.

1) في حال استدعت حالة الطالب الحاجة إلى تقنيات مساعدة، فيمكن للمدرسة التقدم بطلب للدائرة للحصول على دعم مالي.

ط. ضمان استكشاف المعلمين لجميع الطرق التدريسية القابلة للتكيف وطلب التوجيه من الآخرين قبل إحالة أي أحد إلى رئيس الدمج.

ي. ضمان إبلاغ أولياء الأمور بأي ملاحظات تتعلق بتقدم الطالب واستفادته من الدروس في مرحلة مبكرة لدعم التدخل المبكر.

3. المنهاج: يجب على المدارس تزويد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بفرصة اتباع مسار منهاج مناسب وتحقيق النتائج المناسبة من خلال:

أ. ضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهاج دراسي واسع ومتزن يحتوي على كامل الأنشطة اللامنهجية والتي يجب أن تعدل بناء على احتياجاتهم، حيث يلزم.

ب. تمنح المدارس صلاحية تقديم مسارات مناهج معدلة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، على أن يتم اعتماد هذه المسارات من خلال خدمة »اعتماد المؤسسات لطرح المؤهلات المهنية« التابعة لوزارة التربية والتعليم، وكذلك اعتمادها من المركز الوطني للمؤهلات.

ج. ضمان توافق مسارات التعليم والتدريب التقني والمهني مع توجيهات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بمسارات معادلة الشهادات، حيث يلزم.

د. التأكد من أنه في حالة عدم استيفاء أي مسار منهاج معدل متفق عليه لمتطلبات المعادلة، يتم إخطار أولياء الأمور بذلك وتوقيعهم على إقرار بالعلم.

ه. ضمان تحديث نظام معلومات الطالب (eSIS) للإشارة إلى ما إن كان الطالب يتبع منهاجا معدلا.

4. مواءمة التقييم: يجب على المدارس ضمان ألا يتعرض الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى الحرمان خلال أي شكل من أشكال التقييم، وعليه فيجب على المدارس القيام بما يلي:

أ. تقييم احتياجات جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وذلك من أجل:

1) ضمان انعكاس طريقة عمل الطالب الطبيعية داخل الصف في المواءمة والتعديلات.

2) ضمان أخذ الإذن من أجل القيام بالموائمة والتعديلات والالتزام بالسياسات والتوجيهات التي يشترطها مزود التقييم الخارجي ولجان الاختبارات، حيث تقتضي الحاجة.

3) تطوير سياسة المواءمة على التقييمات بحيث توضح إجراءات العملية وصلاحية تنفيذ التسهيلات والتعديلات من أجل إجراء عمليات التقييم، وذلك بالتوافق مع أي من متطلبات مزودي التقييمات الخارجيين (حيث تقتضي الحاجة).

4.4 المدارس الخاصة التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم: تخضع جميع المدارس التي تدرس منهاج وزارة التربية والتعليم لمتطلبات القرار الوزاري رقم (647) لعام 2020 فيما يتعلق بسياسة التعليم الدامج وأي من تعديلاته.

5. الرسوم الإضافية

5. تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بمبدأ الدمج الذي يُقرّ بأن الحصول على التعليم بصورة عادلة حق لجميع الطلبة، وتتخذ الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ضمن جدول الرسوم المعتمد للمدرسة.

1. يجوز للمدرسة فرض رسوم إضافية عندما يحتاج الطالب إلى تدخل تخصصي ودعم يتجاوز الخدمات المقدَّمة ضمن برامج الدمج المعتمدة، مثل توفير فصول دمج داخل المدرسة، وذلك لتغطية تكلفة الدعم الإضافي، بعد الحصول على موافقة دائرة التعليم والمعرفة وإبلاغ أولياء الأمور بشفافية تامة. ولا يجوز أن تتجاوز هذه الرسوم **50٪ من الرسوم الدراسية المقررة للصف الملتحق به الطالب**.

وعند فرض رسوم إضافية، تلتزم المدرسة بما يأتي:

أ. تقديم الأدلة التي تبرّر متطلبات الدعم الإضافي وتكاليفه، وتوضّح تجاوزه للخدمات التي توفّرها المدرسة ضمن برامج الدمج المعتمدة.

ب. الحصول على موافقة ولي الأمر، وتجديدها سنويًا كحد أدنى، أو عند تغيير الرسوم.

ج. تفصيل كل رسم إضافي على حدة، وتحديث سجل الطالب في نظام معلومات الطالب **(eSIS)** بهذه التفاصيل.

د. تزويد أولياء الأمور بكشف حساب فصلي يوضّح توزيع الرسوم الإضافية المفروضة.

هـ. الالتزام بألّا يتجاوز مجموع الرسوم الإضافية **50٪ من الرسوم الدراسية المقررة للصف الملتحق به الطالب**، ومراجعتها في كل فصل دراسي، مع تقييم أثر الخدمات التخصصية ومدى ملاءمة استمرار تقديمها.

. القيادات المدرسية

6.1 أدوار ومسؤوليات القيادات المدرسية: على النحوالتالي، كحد أدنى:

1. تنطوي مهام مجلس الأمناء على ما يلي:

أ. تحديد التوجه الإستراتيجي للمدرسة والالتزام بالتعليم الدامج.

ب. ترشيح عضو واحد من الأعضاء للإشراف على برامج الدمج.

ج. ضمان وجود ميزانية مالية تسمح بوجود الموظفين المتخصصين والموارد اللازمة لدعم إدماج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

د. ضمان القيام بالمواءمات والتعديلات اللازمة في البيئة/ البنية التحتية المدرسية أوالتخطيط لها، لتسهيل تنقل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ممن لديهم إعاقة جسدية واضطرابات حسية.

2. يقوم مدير المدرسة بما يلي:

أ. ضمان جعل برامج الدمج بند دائم في جدول أعمال اجتماعات القيادات العليا ومجلس الأمناء.

ب. تطوير ومراجعة برامج الدمج كجزء من خطة تطوير المدرسة، بما في ذلك الأهداف القابلة للقياس لغرض تقييم وتحسين تقديم البرامج الدراسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتيسير تحركاتهم.

ج. ضمان إشراف أحد أعضاء الإدارة العليا على برامج الدمج في المدرسة بشكل مباشر.

د. تعيين رئيس الدمج بحسب الشروط المطلوبة وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس، ويتحمل رئيس الدمج مسؤولية تنسيق جميع النواحي التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ه. تعيين عضو آخر من الموظفين ليكون مسؤولا عن التنسيق وتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين الناطقين بأكثر من لغة.

و. تعيين عضو من الموظفين ليكون مسؤولا عن التنسيق وتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين الموهوبين و/ أو والفائقين والعمل بالتعاون مع القيادات العليا.

ز. ضمان حصول جميع الموظفين على فرص برامج التطوير المهني المستمر المتعلقة بالتدريس التكيفي وضمان تدريب الموظفين فيما يتعلق بحماية الطلبة والإجراءات التوعوية الوقائية والتي تتضمن كيفية تحديد مخاوف الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وذلك وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس.

ح. وضع إجراءات معنية بتقييم المخاطر لجميع الأبنية المدرسية وتنفيذها من أجل تحديد والحد من المخاطر التي تشكل خطرا كبيرا على ذوي الاحتياجات المتعلقة بالتواصل، والحركة، والمشكلات الحسية، والسلوكية.

ط. ضمان إرسال البيانات المتعلقة بالكشف عن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى دائرة التعليم والمعرفة بناء على الطلب.

ي. ضمان تسجيل جميع حالات سوء المعاملة (كالتنمر والتمييز على وجه الخصوص) الموجهة ضد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وحلها على النحوالمناسب.

ك. وضع نظام للإخلاء الطارئ لجميع الأشخاص من أصحاب الهمم (الطلبة والموظفين والزوار) وضمان معرفة الأشخاص الرئيسيين المحددين بأدوارهم، وكذلك ضمان تقديم جلسات التدريب والتوعية بشكل منتظم ومناسب لأفراد المجتمع المدرسي.

ل. تحمل كامل المسؤولية عن الإخلاء الآمن لجميع الأشخاص من أصحاب الهمم في الظروف الطارئة.

3. يقوم رئيس الدمج بما يلي:

أ. تنسيق جميع النواحي التعليمية والسلوكية والاجتماعية والنفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال التنسيق مع المعلمين والمهنيين الآخرين.

ب. التعاون مع جميع المعلمين فيما يتعلق بالاحتياجات التدريسية والتعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ومتابعة تقدمهم وتحصيلهم العلمي مقارنة بتوقعات المنهاج الدراسي.

ج. ضمان حفظ جميع الوثائق المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية بأمان وتقييمها ونشرها على النحوالمناسب وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للسجلات في المدارس.

د. حفظ السجل المدرسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ومراجعته وضمان جودته وتحديثه، ويشمل ذلك خطط تعلمهم الموثقة وخطط إخلائهم الفردية في حالات الطوارئ (PEEPs).

ه. وضع خطة إخلاء فردية للطوارئ لكل طالب بالتعاون مع مسؤول الصحة والسلامة المكلف، وذلك تجهيزا لحالات الطوارئ وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للصحة والسلامة في المدارس. يجب مراجعة تلك الخطة في كل فصل دراسي أو عندما تتغير الاحتياجات الفردية أوالمكانية.

و. تقييم المدرسة فيما يتعلق بإمكانية تنقل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية فيها وضمان وضع إجراء للإخلاء، وذلك بالتعاون مع مسؤول الصحة والسلامة.

ز. ضمان مراجعة جميع متطلبات بيانات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ومعلوماتهم على نظام معلومات الطالب (eSIS) وتحديثها.

ح. المشاركة في مراجعات أساليب التدريس والتعلم بغرض ضمان الجودة فيما يتعلق بأساليب التدريس الدامج وتقديم البرامج الدراسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

ط. الاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة تقديم البرامج الدراسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية طوال العام الدراسي والدعم الذي يمكن تقديمه في المنزل.

ي. ضمان تنسيق جميع التدخلات المتعلقة بتقديم البرنامج التعليمي داخل الصف الدراسي أو خارجه مع الأخصائي وتقييمها لبيان تأثيرها الإيجابي على التحصيل الدراسي.

ك. التنسيق مع الأخصائي العلاجي في المدرسة لتسهيل تقديم الخدمات التخصصية من خلال نظام الخدمات داخل المدرسة، حيث تلزم، وذلك وفقا لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس.

7. التسويق

7.1 تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بعدم استخدام عبارات تسويقية مثل «دامجة بالكامل» أو «مركز تميّز في الدمج» إلا بعد إثبات الامتثال الكامل بنسبة **100**٪ لمتطلبات هذه السياسة، والتحقّق من ذلك من خلال عمليات المراجعة والامتثال الرسمية لدى دائرة التعليم والمعرفة.

7.2 إلى حين التحقّق الرسمي من الامتثال الكامل، تستخدم المدرسة عبارات دقيقة تعكس مستوى التزامها، مثل «مدرسة ملتزمة بالدمج» أو «نسعى إلى تحقيق الامتثال الكامل لسياسة الدمج المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة».

8. الامتثال

تلتزم مدرسة الخليل الدولية الخاصة بتطبيق متطلبات سياسة الدمج المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة، وتسعى إلى تحقيق الامتثال الكامل لها من خلال التطوير المستمر لممارساتها، وتحسين برامج التعليم الدامج، وتعزيز كفاءة كوادرها؛ بما يضمن تلبية احتياجات الطلبة المتنوعة، وتوفير فرص تعليمية عادلة، ودعم مشاركتهم وتقدّمهم في بيئة مدرسية دامجة.

8.1 تسري سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة اعتبارًا من **٣ أكتوبر 2023**، وقد حُدّد موعد الامتثال الكامل لها ببداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي**2025-2026**، ولمتطلبات إصدارها المحدّث **1.3** ببداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي**2026–2027**. وتسعى مدرسة الخليل الدولية الخاصة إلى تحقيق الامتثال الكامل لهذه السياسة، من خلال التطوير المستمر لممارساتها وبرامجها التعليمية الدامجة، بما يدعم تلبية احتياجات الطلبة ويعزّز مشاركتهم وتقدّمهم.

اعتماد مدير المدرسة ,,

ا.غزوان كيال